



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра зарубежной филологии

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП

_____ И.В. Куражова
(подпись)

«29» августа 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Практикум по устной и письменной речи

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Обучение иностранным языкам



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Практикум по устной и письменной речи» является формирование коммуникативной компетенции, включающей в себя социокультурную, лингвистическую, учебную и компенсаторную компетенции, которые обеспечивают овладение иностранным языком как средством общения в устных и письменных формах и способствуют общему образованию и развитию студентов на основе приобщения их к культуре и духовным ценностям стран изучаемого языка (английского). Задачи дисциплины заключаются в совершенствовании навыков устной и письменной речи, умения понимать и порождать высказывания на английском языке в соответствии с конкретной ситуацией общения, умения адекватно реагировать на коммуникативную ситуацию, расширении лингвистического и экстралингвистического потенциала студентов.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися при изучении следующих дисциплин: «Иностранный язык», «Практический курс основного иностранного языка», «Культура и экономика страны изучаемого языка», «История основного иностранного языка», «Лексикология», а также в ходе прохождения учебной практики (предметно-содержательной).

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), а также признаки грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов), входящих в цикл обучения иностранному языку в средней школе;

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь: осуществлять межкультурное общение на базовом уровне в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); планировать свое речевое и неречевое поведение; работать с двуязычным словарем, соблюдать нормы русского языка при переводе.

Владеть: знаниями, умениями и навыками, сформированными в процессе изучения таких дисциплин, как «Иностранный язык», «Практический курс основного иностранного языка», «Культура и экономика страны изучаемого языка», «История основного иностранного языка», «Лексикология».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

А). универсальные компетенции:

- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

В). профессиональные компетенции:



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

- Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-3).

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенных с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

Знать:

- Композиционно-смысловые и языковые особенности текстов профессионально значимых жанров научной и деловой речи (УК-4).
- Необходимое для осуществления письменной и устной коммуникации количество лексических единиц, устойчивых выражения и клише (УК-4).
- Особенности функционирования языка в различных сферах общения (ПК-3).
- Доступные и популярные информационные системы и технологии работы с ними при подготовке презентаций (ПК-3).
- Содержание понятий текст, тема, идея, коммуникативный замысел; функционально-смысловые типы текста (типы речи), функциональные разновидности литературного языка (стили речи), жанры речи (ПК-3).
- Содержание базовых понятий: текст, тема, идея, коммуникативный замысел; функционально-смысловые типы текста (типы речи), функциональные разновидности иностранного литературного языка (стили речи), жанры речи (ПК-3).
- Основные правила и нормы современного иностранного литературного языка (ПК-3).
- Композиционно-смысловые и языковые особенности разных типов текстов на иностранном языке (ПК-3).

Уметь:

- Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения в устной и письменной формах (УК-4).
- Строить устное монологическое высказывание, вступать в диалог, вести дискуссию (УК-4).
- Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения (УК-4).
- Создавать на основе стандартных методик и действующих нормативов различные типы текстов (УК-4).
- Излагать свою и чужую мысль в соответствии с требованиями к данному виду текста на иностранном языке (ПК-3).

Владеть:

- Видами речевой деятельности (слушание - говорение, чтение - письмо) (ПК-3).
- Приемами самоконтроля основных норм современного литературного иностранного языка (орфоэпических, акцентологических, лексических, грамматических, стилистических) (ПК-3).
- Методами технической поддержки выступления (раздаточный материал, компьютерные программы, видео и аудио материалы) (УК-4).
- Основными приемами и способами осмысления, реферирования, комментирования текста на иностранном языке (УК-4).

4. Объем и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетную единицу (72 академических часа).



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью учебных занятий

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения) Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	
1	Практика речи	8		40	Составление монологического высказывания Составление диалога Эссе Лексико-грамматический тест Диктант Проект
2.	Домашнее чтение	8		8	Лексико-грамматический тест Контрольный пересказ Составление монологического высказывания Эссе
Итого по дисциплине:				48	Зачет с оценкой

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам).

Раздел: Практика речи

Тема 1. Имена и их значение. Этимология имен. Происхождение имен: библейские, еврейские, греческие, латинские, германские, славянские, русские, советские имена. Антропонимические системы в разных обществах.

Тема 2. Древние цивилизации: Цивилизации Мезоамерики (Майя, Ацтеки), Цивилизации Южной Америки (Инки), Крито-Микенская (минойская), Древняя Индия, Древняя Финикия, Древний Китай, Кельтская, Древняя Ассирия, Вавилонское царство, Хеттская, Древняя Греция и Древний Рим.

Тема 3. Чудеса древнего мира: Пирамида Хеопса, Висячие сады Семирамиды, Статуя Зевса в Олимпии, Храм Артемиды Эфесской, Мавзолей в Галикарнасе, Колосс Родосский, Александрийский маяк. Классический список и его последующие интерпретации.



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

Тема 4. Календари: египетский, еврейский, китайский, японский, индуистские, исламский, древнегреческий, ацтекский. Юлианский и григорианский календари. Лунный, солнечный и лунно-солнечный календари. Происхождение названий дней и месяцев.

Тема 5. Мифы народов мира. Определение мифа. Разновидности мифов. Древнегреческие мифы. Имена богов и героев. Римская, славянская, германская, индийская и китайская мифология.

Тема 6. Системы образования в разных странах: США, Россия, Финляндия, Германия, Франция, Китай, Япония. Достоинства и недостатки каждой из систем.

Тема 7. Новые чудеса света: Колизей, Великая китайская стена, Мачу-Пикчу, Петра, Тадж-Махал, Статуя Христа-Искупителя, Чичен-Ица, Стоунхендж, Тадж-Махал.

Тема 8. Страны мира: политические системы, экономика, культурное своеобразие. Традиции и обычаи разных стран и народов.

Раздел: Домашнее чтение

Роман *The Great Gatsby*, автор Скотт Фицджеральд. Чтение и обсуждение содержания произведения. Изучение новой лексики, ведение словаря. Отработка навыков пересказа.

5. Образовательные технологии

В данном курсе используются следующие образовательные технологии: технология проблемного обучения, т.е. создание проблемных ситуаций и активная самостоятельная деятельность студентов по их разрешению. При проведении практических занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм деятельности (деловых и ролевых игр, групповых дискуссий, разбора проблемных ситуаций, коммуникативного тренинга).

На практических занятиях наряду с коммуникативными упражнениями предполагается использовать упражнения, направленные на формирование автоматизированных навыков, предупреждение и профилактику типичных ошибок и контроль усвоения материала. Помимо упражнений возможными формами и методами обучения могут быть подготовленные и спонтанные высказывания на отработанный лексический материал, фронтальные и индивидуальные опросы, тестирование, работа в парах, коллективная работа в группах малого состава, взаимообучение и взаимопроверка.

Рекомендуется использование проектных технологий, мультимедиа технологий, технологии визуализации, например, виртуальные экскурсии; интерактивные информационные технологии и т.п.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов направлена на закрепление и развитие навыка самоуправления (работа с текстовыми материалами, аудиозаписями, лексическими упражнениями, подготовка диалогов, монологических высказываний). Внеаудиторная самостоятельная работа включает домашнюю работу (тренировка лексического материала, чтение, подготовка устных выступлений), творческую деятельность (создание публичных выступлений и их презентация, создание инсценировок).



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к РП.

Методические материалы, обеспечивающие самостоятельную работу студентов:

Практический курс основного иностранного языка : методические задания для домашнего чтения по роману Ф. С. Фитцджеральда "Великий Гэтсби" для студентов 4 курса английского отделения факультета РГФ / Иван. гос. ун-т ; сост. Е. Н. Пастухова .— Иваново : ИвГУ, 2015 .— 16 с.

http://lib.ivanovo.ac.ru:81/elib/dl/philology/metod/pastuhova_2015.htm/view

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Оценочные средства для проведения текущего контроля:

Раздел: Практика речи

1) Оценочное средство: Лексико-грамматический тест.

Критерии оценки:

Оценка «отлично»: не менее 85% правильных ответов;

Оценка «хорошо»: не менее 70% правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно»: не менее 51% правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно»: менее 51% правильных ответов.

2) Оценочное средство: Диктант.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «хорошо» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 3 орфографических и 1 пунктуационной ошибок, а также при 4 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, также при наличии не более 6 орфографических ошибок, если среди них имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за диктант, в котором допущено более 7 орфографических и/или пунктуационных ошибок.

3) Оценочное средство: Составление монологического высказывания.

Критерии оценки:

Оценка «отлично»: не менее 25 предложений с использованием лексики по теме, наличие четкого плана, использование правильных грамматических конструкций;

Оценка «хорошо»: не менее 20 предложений с использованием лексики по теме, наличие плана, не менее 90% грамматических конструкций использована правильно;

Оценка «удовлетворительно»: не менее 15 предложений с использованием лексики по теме, или присутствуют нарушения логики изложения, или менее 70% грамматических конструкций использованы правильно;

Оценка «неудовлетворительно»: менее 15 предложений или более 15 предложений, но без использования лексики по теме, или менее 50% грамматических конструкций использованы правильно.

4) Оценочное средство: Составление диалога.

Критерии оценки:



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

Оценка «отлично»: не менее 25 предложений с использованием лексики по теме, использование правильных грамматических конструкций;

Оценка «хорошо»: не менее 20 предложений с использованием лексики по теме, или не менее 90% грамматических конструкций использована правильно;

Оценка «удовлетворительно»: не менее 15 предложений с использованием лексики по теме, или менее 70% грамматических конструкций использованы правильно;

Оценка «неудовлетворительно»: менее 15 предложений или более 15 предложений, но без использования лексики по теме, или менее 50% грамматических конструкций использованы правильно.

5) Оценочное средство: Эссе.

Критерии оценки

СОДЕРЖАНИЕ	Организация	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
Отлично Коммуникативная задача полностью выполнена – написано эссе по заданным параметрам. Участник соблюдает особенности жанра эссе	Текст правильно разделен на абзацы. Логика построения текста не нарушена.	Участник демонстрирует лексический запас, необходимый для написания эссе. Работа имеет 1 – 2 лексические ошибки.	Участник демонстрирует грамотное и уместное употребление грамматических структур. Работа имеет 1 – 2 незначительные ошибки с точки зрения грамматического оформления.	В работе имеется 1-2 орфографические или пунктуационные ошибки
Хорошо Коммуникативная задача выполнена частично – составленный текст является эссе с заданными параметрами. Однако в работе не выполнен 1 из перечисленных выше аспектов. Или 2 аспекта раскрыты не полностью.	Имеются отдельные нарушения логики или абзацного членения текста.	Участник демонстрирует лексический запас, необходимый для написания эссе. В работе имеются 3 - 4 лексические ошибки.	Участник демонстрирует грамотное и уместное употребление грамматических структур. В работе имеются 3 - 4 грамматические ошибки.	В работе имеются незначительные (не более 4) орфографические и пунктуационные ошибки.
Удовлетворительно Коммуникативная задача выполнена частично – составленный текст является эссе с	Абзацное членение текста фактически отсутствует	Участник демонстрирует крайне ограниченный словарный запас. Или: имеются	В тексте присутствуют многочисленные грамматические ошибки, затрудняющие	В тексте присутствуют многочисленные орфографические и пунктуационные



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

заданными параметрами. Однако в работе не выполнены 2 из перечисленных выше аспектов.		многочисленные ошибки в употреблении лексики (5 и более).	его понимание (5 и более).	ошибки, затрудняющие его понимание (5 и более).
Неудовлетворительно Коммуникативная задача не выполнена. Содержание написанного текста не отвечает заданным параметрам. В этом случае остальные аспекты написания эссе также оцениваются как неудовлетворительные				

6) Оценочное средство: проект.

Критерии и шкала оценки.

При оценке проекта в расчет принимаются решение коммуникативной задачи (полнота раскрытия темы), организация текста (логика и структура построения), лексическое наполнение, грамматическое оформление, соблюдение произносительных норм. За каждый из вышеперечисленных аспектов студент может получить по 3 балла. За качественное мультимедийное сопровождение презентации рецензии (использование саунд-треков, трейлеров и т.д.) студент может получить дополнительно 2 балла. Соответственно максимально возможный общий балл за проект составляет 17.

Оценка «отлично» выставляется студенту за 15-17 набранных баллов, оценка «хорошо» выставляется за 12-14 баллов, оценка «удовлетворительно» ставится за 8-11 баллов, оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент получает менее 8 баллов.

7) Оценочное средство: Контрольный пересказ.

Пересказ главы или отрывка из главы.

Критерии оценки:

Оценка «отлично»: не менее 20 предложений по теме, наличие четкого плана, передача основного содержания отрывка без искажений, использование правильных грамматических конструкций, соблюдение правила согласования времен в косвенной речи;

Оценка «хорошо»: не менее 15 предложений по теме, отражающих основное содержание отрывка, наличие плана, не менее 90% грамматических конструкций использована правильно, имеются отдельные нарушения правил согласования времен;

Оценка «удовлетворительно»: не менее 10 предложений по теме, или присутствуют нарушения логики изложения, или менее 70% грамматических конструкций использованы правильно;

Оценка «неудовлетворительно»: менее 10 предложений или более 10 предложений, не отражающих содержание отрывка, или менее 50% грамматических конструкций использованы правильно.

Типовые варианты тестовых работ представлены в фонде оценочных средств.



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

Итоговая форма контроля.

Зачет состоит из двух частей: 1) лексико-грамматический тест; 2) монологическое высказывание.

- 1) Лексико-грамматический тест представляет собой перевод предложений с русского языка на английский с использованием лексики, изученной в течение семестра. В лексико-грамматической работе за каждое правильно переведенное предложение с использованием активного вокабуляра студент получает по 1 баллу (итого 10 баллов). За лексико-грамматическую работу студент получает оценку «отлично» при 9-10 баллах, оценку «хорошо» - при 7-8 баллах, оценку «удовлетворительно» - при 5-6 баллах, оценку «неудовлетворительно» - при наборе менее 5 баллов. В случае получения неудовлетворительной оценки за лексико-грамматическую часть студент не допускается к выполнению третьей части и направляется на переэкзаменовку.
- 2) Монологическое высказывание по одной из тем, изученных в течение семестра. Критерии оценки:

Баллы	Коммуникативная задача	Организация текста	Языковое оформление
3	Коммуникативная задача решена полностью. Присутствует не менее 25 предложений с использованием лексики по теме. Стилизовое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания.	Высказывание логично, средства логической связи использованы правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры и фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускается небольшое количество лексико-грамматических (не более двух) и фонетических ошибок, не затрудняющих понимание высказывания.
2	Коммуникативная задача выполнена не полностью. Присутствует не менее 20 предложений с использованием лексики по теме. Присутствуют отдельные нарушения стилизового оформления речи.	Высказывание в основном логично, имеются ошибки в использовании средств логической связи.	Использован неоправданно ограниченный словарный запас, грамматические и синтаксические конструкции в основном однотипны. Имеются лексические, грамматические и фонетические ошибки (не более четырех), не затрудняющие понимание высказывания.
1	Коммуникативная задача выполнена не полностью. Присутствует не менее 15 предложений с использованием лексики по теме. Стилизовое оформление речи нарушается достаточно часто.	Высказывание не всегда логично, имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи.	Использован неоправданно ограниченный словарный запас, грамматические и синтаксические конструкции в основном однотипны. Имеются многочисленные лексические, грамматические и фонетические ошибки или немногочисленные (не более шести-семи) грубые ошибки, не затрудняющие понимание высказывания.
0	Коммуникативная задача не решена, объем текста не соответствует поставленной задаче (менее 15 предложений или более 15 предложений, но без использования лексики по теме).	Построение текста нелогично, отсутствуют средства логической связи.	Используемый словарный запас ограничен, грамматические и синтаксические конструкции, фонетическое оформление речи не соответствуют нормам языка и затрудняют понимание высказывания.



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

Шкала перевода баллов в оценки:

3 балла - «отлично»

2 балла - «хорошо»

1 балл - «удовлетворительно»

0 баллов - «неудовлетворительно»

Общая оценка за экзамен складывается из среднего балла, полученного в результате выполнения этих трех видов экзаменационных работ.

Типовые варианты тестовых работ представлены в фонде оценочных средств (Приложение 2).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Практический курс английского языка : 4 курс : учебник для студентов вузов / под ред. В. Д. Аракина. — Изд. 5-е, перераб. и доп. — М. : ВЛАДОС, 2006. — 351 с : ил. — (Учебник для вузов). — ISBN 5-691-00978-8 (в пер.)
2. Безикова, Е.А. Практический курс первого иностранного языка (разговорная практика): учебно-методическое пособие для студентов IV курса направления 45.03.02 «Лингвистика» : [16+] / Е.А. Безикова ; Тюменский государственный университет. — Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018. — 28 с. : ил. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57192>
3. Ермолаева, Е.Н. Academic Writing : учебное пособие / Е.Н. Ермолаева, Н.С. Соколова. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. — 144 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232338>
4. Слепович, В.С. Пособие по английскому академическому письму и говорению=Academic Writing and Speaking Course Pack : учебное пособие : [16+] / В.С. Слепович, О.И. Вашкевич, Г.К. Мась ; ред. В.С. Слепович. — Минск : ТетраСистемс, 2012. — 176 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111924>
5. Fitzgerald, F.S. The Great Gatsby : художественная литература : [12+] / F.S. Fitzgerald. — Санкт-Петербург: Пальмира ; Москва: Книга по Требованию, 2017. — 195 с. — (Palmyra Classics). — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481114>
6. Практический курс основного иностранного языка : методические задания для домашнего чтения по роману Ф. С. Фитцджеральда "Великий Гэтсби" для студентов 4 курса английского отделения факультета РГФ / Иван. гос. ун-т ; сост. Е. Н. Пастухова. — Иваново : ИВГУ, 2015. — 16 с.
http://lib.ivanovo.ac.ru:81/elib/dl/philology/metod/pastuhova_2015.htm/view

Дополнительная литература

1. Гуревич, В.В. English Stylistics: Стилистика английского языка : учебное пособие / В.В. Гуревич. - 8-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 69 с. - ISBN 978-5-89349-814-1 ; То же [Электронный ресурс].
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93714> (18.01.2019).
2. Миньяр-Белоручева, А.П. Английский язык: Прогулки по Москве. Along Moscow Streets : учебное пособие / А.П. Миньяр-Белоручева, Л.В. Шейнина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 96 с. - ISBN 978-5-9765-0759-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115095> (18.01.2019).
3. Ерофеева, Л.А. Modern English in Conversation : учебное пособие / Л.А. Ерофеева. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 341 с. - ISBN 978-5-9765-1199-



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83205> (18.01.2019).

4. Reading modern British literature. Part 1 : учебное пособие / О.В. Евстафииди, Н.В. Лаштабова, Л.А. Ласица, О.А. Хрущева ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 108 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1251-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364846> (24.01.2019).

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»

<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru;

<http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/ebs-universitetskaya-biblioteka>

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/elibnew>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения практических занятий, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лабораторного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации:

электронные пособия (презентации, электронные словари и т.п.), аудио-визуальные пособия (аудиозаписи, видеоматериалы и т.п.), печатные пособия (таблицы, плакаты, стенды, портреты, схемы и т.п.)

Авторы рабочей программы дисциплины: к.ф.н., доцент кафедры зарубежной филологии Пастухова Е.Н., к.ф.н., доцент кафедры зарубежной филологии Куражова И.В., к.ф.н., доцент кафедры зарубежной филологии Шилова Е.А., д.ф.н., доцент кафедры зарубежной филологии Маник С.А.



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры зарубежной филологии
«29» августа 2025 г., протокол № 1

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № __1__ от «_28_» __августа__ 2026 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.В. Куражова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____
(подпись)

Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.